

L'avis des écoliers

Ou la vie des écoliers



École de BARISIS-AUX-BOIS

Janvier 2008

n° 10

I.P.N.S.



SOMMAIRE

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| 1 -2 | Le plaisir de retourner à l'école |
| 3-4 | La fête « Le cochon » |
| 5-6 | Interview de Christine Beigel |
| 7-8- | Nettoyons la nature |
| 9 | Le règlement de la cour |
| 10-18 | Sortie à Naturagora |
| 19-20 | Les droits de l'enfant |
| 21-24 | Noël à l'école |
| 25-26 | Recettes |
| 27 | Jeux de Mathématiques |
| 28 | Coloriage et Symétrie |
| 29 | Les élèves du cycle 1 |
| 30 | Les élèves du cycle 2 et 3 |

Cher lecteur,

Bienvenue dans le premier numéro de l'année scolaire de « l'avis des écoliers ».

Vous y trouverez les récits que les enfants vous ont préparés des principaux événements qui ont rythmé la vie de l'école de Sarisès aux bois depuis la rentrée de septembre 2008.

Ce journal est et restera le projet de toute l'école :

Tout d'abord, celui des enfants, motivés, fiers et heureux de montrer à leur famille ce qu'ils ont découverts, appris et su faire ... à l'école.

Ensuite, celui des adultes de l'équipe éducative pour qui le travail et la production des élèves ne peut être efficace que s'il y a une motivation, un but, un sens aux apprentissages effectués en classe.

C'est cette politique de projets qui nous a tous toujours motivés, petits et grands, tous tournés vers les mêmes objectifs.

Elle est incontestablement un instrument du lien qui unit les membres de notre communauté éducative.

Le climat serein, propice aux apprentissages, qui y règne est en grande partie dû à ces projets dans lesquels l'investissement de tous est réel.

La réussite des enfants, ou tout du moins tirer le meilleur de tous, ne peut se faire sans créer de la motivation. C'est le souci des enseignants, ce vers quoi nous essayons de toujours tendre.

Ce journal scolaire est un des outils de cette politique qui nous anime.

Nous espérons donc que vous prendrez une fois encore plaisir à lire « L' Avis des écoliers » et en comprendrez toute la portée que nous lui conférons.

L'équipe éducative



A la récréation, tous les enfants jouent à l'école de Barisis aux bois .
Davy



Tous les enfants de ce2 cm1 cm2 travaillent le premier jour.
Chloé



On rentre le midi pour manger . Adrien



Tous les enfants ont chanté la chanson « Sacré Charlemagne » .
Justine



Laurine rigole avec Justine mais elles doivent travailler.
Filipine



Nous sortons de la classe parce que c'est la fin de la journée.
Enora



Dimanche 21 septembre,
c'était la fête « le cochon »



Le maître a exposé notre histoire
« Nestor le petit cochon »



Les 3 petites maisons
de la classe de maternelle



On pouvait déguster du boudin.



Il y avait une boulangère qui vendait du pain .



On pouvait manger du cochon à la broche.



Nous pouvions faire du poney.



Dans l'après-midi, il y a eu un chanteur et des musiciens qui sont venus faire de la musique .

La fête s'est terminée par le concours du cri du cochon. C'est le frère de Nina qui a gagné le concours des enfants.

INTERVIEW DE JEAN-LOUIS BARRÉ

1) A quel âge avez-vous écrit votre premier livre ? Quel est son titre ?

Mon premier livre est *gâteau* ou « Le conte du châtard » à 20 ans.

2) Quel genre de livre préférez-vous écrire ?

C'est les imaginaires , je vais sortir un nouveau livre « la caresse du tigre et autres racontars ».

3) Combien de livres avez-vous écrits ?

J'en ai fait 31 ou 32 ou 33 ,

4) Quand avez-vous écrit le dernier livre ?

J'écris mon dernier livre maintenant.

5) Pouvez-vous nous citer quelques titres de vos livres ?

« Du rififi chez les poules », « Attention chien méchant ! », « Chut ira mieux demain »,

« 123 moutons », « Regarde », « Pétou et Zinzin » « le vengeur masqué des contes de

fée ».

6) Qui vous a donné envie d'écrire ?

J'ai toujours écrit, dessiné, dansé.

7) Combien de temps mettez-vous pour écrire un livre ?

Ça dépend.

8) Comment vous organisez-vous avec l'illustrateur ?

Je ne le vois des fois pas du tout et d'autres fois, on travaille bien ensemble .
Pour « Rififi chez les poules », il avait le même sens de l'humour .

9) Qu'est-ce que ça fait d'être auteur ? Est-il facile d'écrire ?

Ce n'est pas dur pour moi, ça fait du bien .

10) Comment vous avez trouvé les 40 jeux ?

En faisant la liste des jeux pour les enfants .

11) Comment choisissez-vous les titres de livres ?

Ca dépend de l'histoire mais souvent à la fin.

12) Y a-t-il des personnages que l'on retrouve dans plusieurs livres ?

Oui, dans « Rififi chez les poules » Il y a le commissaire et le chien.

LES CM2



TROP de DECHETS !!!

Le vendredi 26 septembre 2008, nous avons mis des maillots et des gants puis nous avons fait des groupes et sommes partis dans les bois.

Le maître nous a donné trois sacs : pour les déchets recyclables, pour le verre et pour les autres déchets.

Nous sommes allés dans les bois de 13h30 à 16h30 puis nous sommes rentrés sur la place de Bernagousse et nous avons regardé les déchets. Nous avons trouvé un pneu de voiture et beaucoup de déchets !

Les parents sont venus nous chercher et nous sommes partis.

Nous avons transporté les déchets dans une remorque jusqu'à l'école. Nous devions nous en occuper (mettre le verre dans les bennes à verre à côté de la salle polyvalente etc..) mais les employés municipaux sont venus les prendre.

Ce n'est pas normal que ça soit nous qui ramassions les déchets car les gens ne devraient pas en jeter !!!

Matthis et les CE2.



Nettoyons la nature .

Nous avons ramassé des déchets dans la forêt de Bernagousse. Des parents sont venus nous aider .

Bryan .

On a ramassé beaucoup de déchets et on a fait des groupes . On a trouvé des canettes et des papiers .

David.



Le règlement de la cour

Cette année comme toutes les autres, nous avons fait un règlement de la cour. C'était le mardi 23 septembre après-midi.

Mais par contre nous n'avons pas fait comme tous les ans car nous avons repris celui de l'an dernier, nous l'avons relu et puis nous avons décidé les règles que l'on voulait garder et celles que l'on voulait supprimer.

D'abord, le maître a interrogé les enfants pour le relire.

Nous avons ajouté 2 règles : « je dois fermer la porte derrière moi », et « ne pas claquer le portail et jouer dessus ».

On a aussi décidé des punitions : les Cp sont punis de deux récréations, les CE1,CE2 doivent copier 20 fois la règle du règlement, et pour les CM c'est 50 fois la règle. Si on refait les mêmes bêtises c'est 10 fois de plus.

Ce règlement est nécessaire parce que sinon ça serait la guerre. Il est beaucoup respecté depuis.



Les CMI

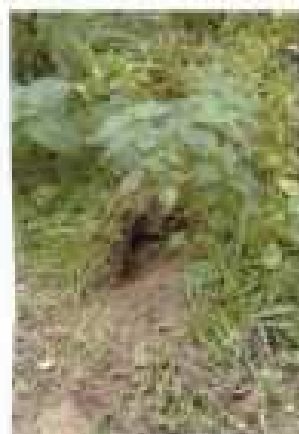


Compte rendu de visite De NATURAGORA (Aisne)

1. Des indices aux bassins de Cohayon

Les bassins de Cohayon ont plus de 80 hectares de nature où toutes sortes d'animaux vivent presque en liberté, et toutes sortes d'indices sur les chemins qui montrent la présence de certains animaux.

a) Les lieux de vie : Le lapin vit dans un terrier et les souris dans les galeries. Il y a aussi les grattis : ce sont les lapins qui grattent pour manger les racines.



b) Les crottes : *Les animaux laissent sur leur passage des crottes que l'on reconnaît grâce à leur forme.*

- **Des crottes de sanglier :** ce sont des « laissées », elles sont grosses, enroulées.
- **Des crottes de ragondin :** droites avec une pointe au bout.
- **Des crottes de faisan :** rondes, avec du blanc finies par une pointe.



- **Des crottes de renard** : fines et pleines de poils et d'os (il ne vaut pas mieux les toucher, on pourrait attraper des maladies.)
- **Des crottes de lapin** : en petits paquets et en forme de billes.



c) Les traces de passage : Les empreintes sont souvent dans les flaques et dans la boue . Il y avait des traces de faisans avec 4 doigts .



Quand on voit qu'un animal est passé, cela s'appelle une coulée.



d) Les poils et les plumes : Des poils de lapin ont été retrouvés par terre. Des plumes coupées aussi, elles s'appellent une plumée.



e) Les bruits : Il n'y a pas beaucoup de bruit là-bas . On peut entendre des oiseaux qui piaillent et des faisans qui volent à travers champs.

2.Des identifications à la maison de la Nature et de l' oiseau .

Dans le musée, tous les animaux sont naturalisés . Les indices trouvés ont permis d'identifier les animaux et de comprendre les relations qu'il y a entre eux dans différents milieux (chaînes alimentaires...)

a)Le coin forêt :Il y a le lièvre , la bécasse , le hérisson, le sanglier, le lapin , le renard ,la martre (qui devient blanche en hiver), le faisan...

Le renard mange le lapin qui mange de l'herbe : c'est une chaîne alimentaire. Il y en a plein d'autres qui se croisent avec celle-ci.



b)Le coin zones humides : Il y a beaucoup d'oiseaux (canard col vert , canarde , canard pilé , canard sauvage, barge rousse , martin pêcheur , cygne , cygne au cou noir , héron , grue couronnée...) et aussi le ragondin.

c)Le reste du musée :Il y a d' autres animaux comme des paons , des aigles , des touçans (oiseaux tropicaux), des chauve-souris...

les CM2

Une journée à Naturagora...



Tous les enfants marchent dans l'herbe avec les mamans et la dame qui nous conduit. En même temps, Capucine nous montre quelque chose.



Nous avons vu des crottes de faisans dans l'herbe.



Capucine tient un pot pour mettre tous les indices qu'on trouvait : des plumes, des crottes et des poils.



Il y a un pic-vert qui a tapé très fort et qui a fait des trous dans l'arbre.



Capucine prenait une galle dans la branche.



Dans le ciel ,nous avons vu
des pigeons.



Voici une trace de patte de
faisan dans la boue .



Nous sommes allés manger
dans une salle avec nos sacs
et après nous sommes allés dehors.



Nous sommes allés dans un musée
plein d'animaux morts .



Capucine parle d'un faisán
et elle nous le montre .



Dans le musée, nous avons vu
une tête de sanglier.

Pour reconnaître si c'est un mâle ou une femelle
sanglier, il faut regarder les dents de l'extérieur
de la bouche et si les dents sont petites, ça veut
dire que c'est une femelle et si elles sont grandes,
ça veut dire que c'est un mâle.

Il mange des racines , des graines , des fruits ,
des vers , des insectes ; c'est un omnivore .



Le renard mange des oiseaux, des faisans et des lapins.



Nous devons faire une chaîne alimentaire avec les animaux qu'on voulait.



Ce sont tous les animaux qui vivent dans des bassins (le ragondin, le canard...).



Le ragondin est un animal qui vit en groupe, il creuse des petit trous. Il a les dents rouges et cinq griffes, il ronge des roseaux.



Tous les enfants regardent et touchent la sorte de petit peigne que le col-vert a dans le bec.

les CE2

A Naturagora



Arrivés, nous nous dirigeons vers la salle.



Robert nous fait voir des jumelles que l'on va utiliser.



Bien cachés et sans faire de bruit, nous observons les oiseaux avec les jumelles.





Nous sommes au musée.
Robert nous présente un
martin pêcheur.

Nous avons fait un exposé
sur les pattes.



Nous avons pu voir un échassier,



Robert nous parle
du héron,



Nous avons eu dans nos mains
différents canards, des poules d'eau.



Robert nous montre des oiseaux vivant la nuit.



Mais il y avait aussi, des blaireaux, des renards, des lapins, des couleuvres, des fouines.....et beaucoup d'autres races d'animaux.

Quelle belle journée!!!!!!
Les élèves du CP-CE1

Les enfants ont des droits!

Lundi 17 novembre, Nadine Laqueneux est venue dans notre classe pour parler des droits de l'enfant car jeudi, c'est la journée internationale des droits de l'enfant.

Elle nous a d'abord montré une grille pour expliquer ce que c'est qu'un droit (à l'école, à la maison, dans la rue), qui donne les droits et pourquoi.

Ensuite, on a eu des posters, il fallait les lire et puis dire aux autres à quel droit il correspondait.

Puis, sur notre cahier, nous avons fait la liste des différents droits qui avaient été dits.

Nous les avons recopiés sur des affiches.

Nous avons ensuite comparé nos droits avec ceux écrits sur une affiche de l'UNICEF que Nadine avait apportée.

Après, elle nous a lu les paroles d'une chanson et nous avons chanté le refrain tous ensemble :

« Tous aller à l'école, c'est le droit des enfants.

Obtenir la parole, c'est le droit des enfants.

Manger à sa faim, c'est le droit des enfants.

Ne plus tendre la main, c'est le droit des enfants. »

Il y avait aussi un beau poème sur une affiche qu'elle nous a lu et donné.

À la fin, avec des petites cartes qui représentaient les droits, nous avons fait un jeu.

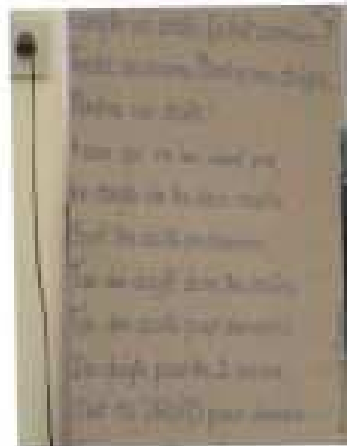
Puis, nous avons dessiné nos deux mains et écrit un droit dans chaque doigt (et dans la paume car il y en avait douze !).

Nous avons appris plein de choses impressionnantes: 100 000 000 enfants qui ne mangent pas à leur faim dans le monde, les enfants soldats, ceux qui travaillent...

Nous ne savions pas tout ça...

Avec la maîtresse, nous allons encore travailler dessus et sur les droits de l'homme.

Les CE2-CM1-CM2 de Parisis-aux-Bois



les CE2 CM1 CM2

Vive Noël à l'école!



Tous les enfants étaient assis sur une chaise en train de regarder le spectacle.



Nous avons regardé un film qui parlait du père Noël, Tintin le magicien et la petite souris.



Le latin et Madlys faisaient de la magie.



Les trois classes se sont réunies pour chanter la chanson « Joli sapin vert ».



Mr. Leblanc a pris les enfants en photos avec le Père-Noël.



C'est le marché de Noël, des gens s'installent pour manger et boire.



Chloé et Léa tenaient le stand des couverts faits par les cm1 et les étoiles faits par les ce2.



Il y a aussi des gens qui achètent un objet fait par les enfants de l'école.



Les chaussures ont fait de jolis chaussures pour mettre des bonbons.



Antoine et Maxime vendaient les calendriers avec les photos des maternelles dessinés (27 sur 28).



Des dames vendaient des gâteaux et des boissons.



Les élèves font du coloriage (dessinent et colorent).



Il y a plein d'enfants qui écoutent des contes, elles racontent de belles histoires.

les CM1

Le marché de Noël



On pouvait dessiner et faire des photos avec le père Noël. On a vendu toutes les choses que l'on avait fabriquées . On a mangé et l'on a écouté des contes .

Sophie.

Il y avait ce que les grands ont fait, les petits et les moyens . C'était le 19 décembre, on pouvait dessiner. Il y avait des guirlandes, des boules, des bougies. Nous pouvions faire des photos.

Clélia.





Au marché de Noël, nous avons vendu des petits souliers et les grands ont vendu des couronnes . Les petits ont vendu des calendriers et aussi on pouvait acheter des boissons, des sandwiches et des gâteaux .On pouvait acheter des boules pour décorer le sapin .

Nina.

Au marché de Noël, nous avons fait plein de choses. Nous avons fait des sets de table et à la fin, il y a eu à boire.

Pauline .

On avait fait des chaussures du Père Noël. Les grands avaient fait des bonbons .Les mamans avaient fait des gâteaux.

Marion .



Recette de la compote de pommes et de potiron.

Ingrédients :

- des pommes - des bonbons d' « Halloween »
- de l'eau
- du sucre (pas obligatoire)
- du potiron

Ustensiles :

- un couteau-éplucheur
- un couteau
- une spatule en bois
- une grand casserole
- un mixeur
- de petits gobelets
- une petite louche

Préparation :

1. Couper le potiron en gros morceaux.
2. Éplucher les pommes et le potiron à l'aide du couteau-éplucheur.
3. Couper en quatre les pommes.
4. Oter les pépins des pommes et du potiron.
5. Couper tout en morceaux plus petits.
6. Les mettre dans la casserole avec un peu d' eau.
7. Faire cuire en mélangeant de temps en temps.
- 8 .Écraser à l'aide du mixeur.
9. Laisser refroidir.
- 10.Goûter et ajouter du sucre si besoin.
- 11.Mettre la compote ainsi obtenue dans des petits gobelets avec la louche.
- 12.Décorer avec un bonbon et mettre une cuillère dans chaque gobelet .

La crème de potiron

Ingrédients:

250 grammes de poireaux
250 grammes de tomates
une branche de céleri
1,5 kilogramme de chair de potiron
100 grammes de beurre
250 grammes de pommes de terre
1 litre de bouillon
250 grammes de crème fraîche

Déroulement:

Découper en petits morceaux les poireaux, les tomates, la branche de céleri et la chair de potiron.

Mettre le tout dans une cocotte avec le beurre et un peu d'eau et faire cuire doucement à couvert.

Ajouter les pommes de terre toujours en morceaux et le litre de bouillon. Ne pas faire bouillir.

Après 30 minutes de cuisson passer au mixer.

Quand le liquide est velouté, c'est gagné.

Servir avec la crème fraîche.

Jouons mathématiques

2		
	5	
7		

$S = 15$

		7
	4	
		6

$S = 18$

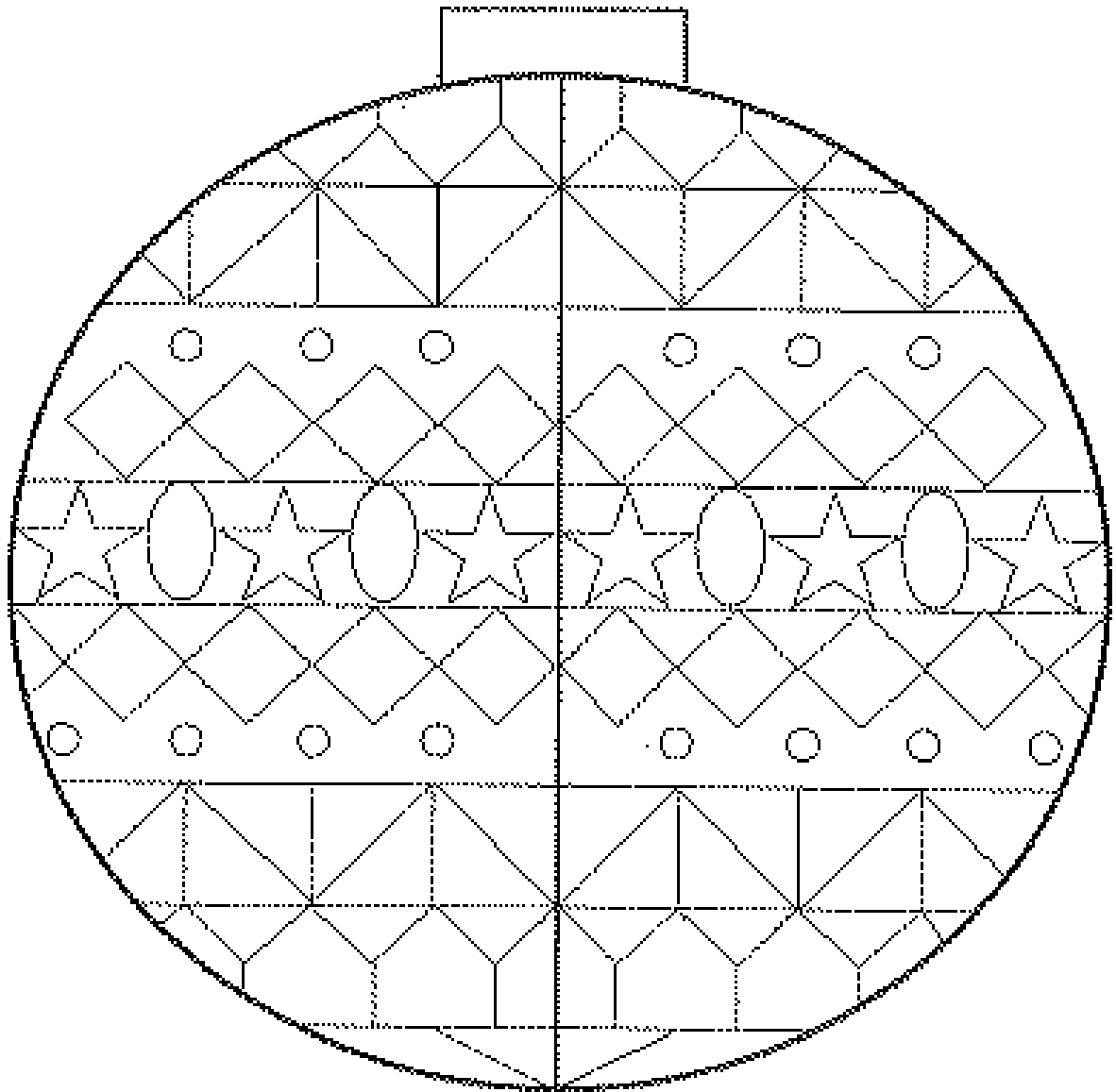
	2	2	
10	8	13	1

		5	2
6	7	8	2

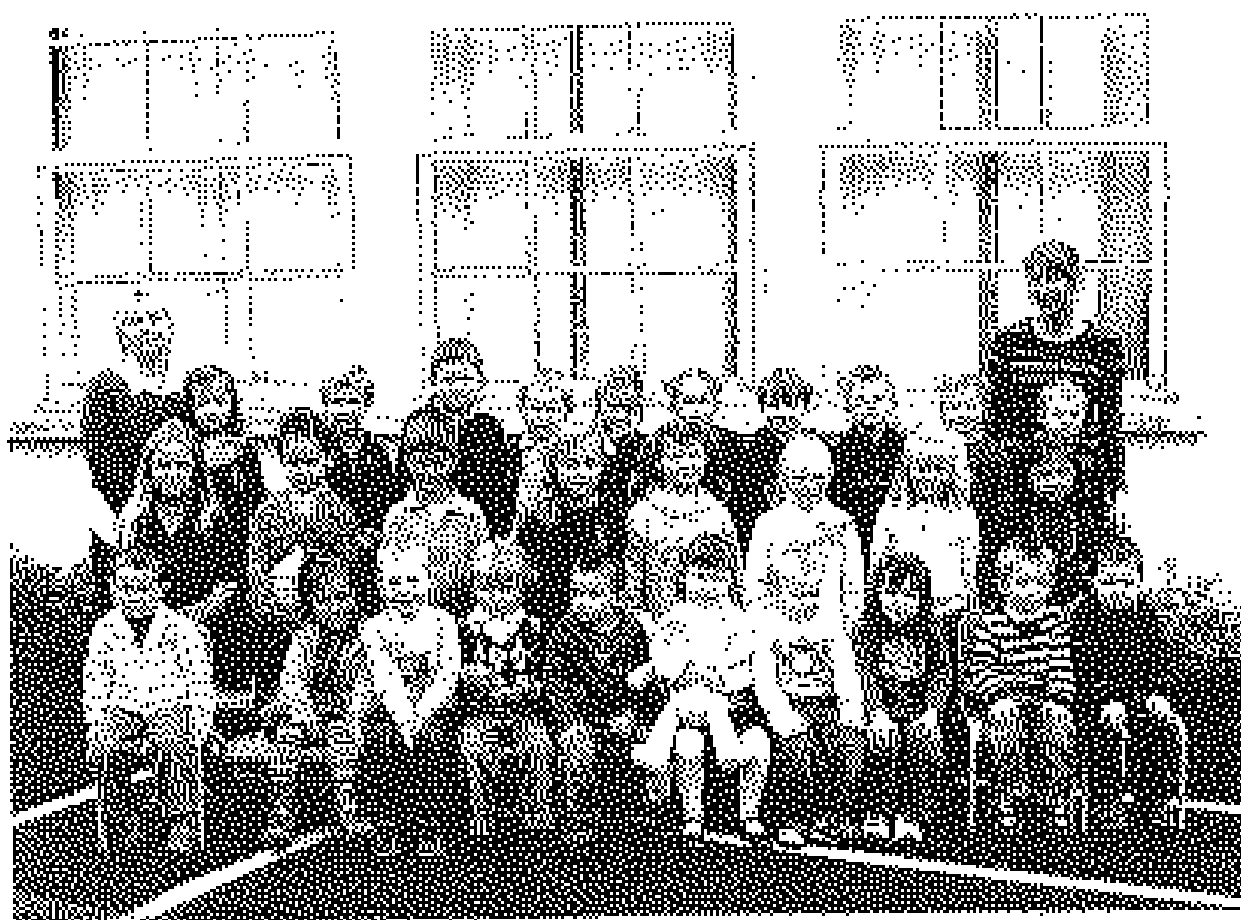
	1	3	8
25	5	2	1

Le compte est bon!

une boule de Noël



Les élèves du cycle 1



En bas à gauche :

L. Goussot, A. Hérin, M. Jamès, L. Belle-Arrie, B. Boudemoet, S. Kowalski, L. Paris, M. Vilain, F. Logeaud, M. Huybrecht

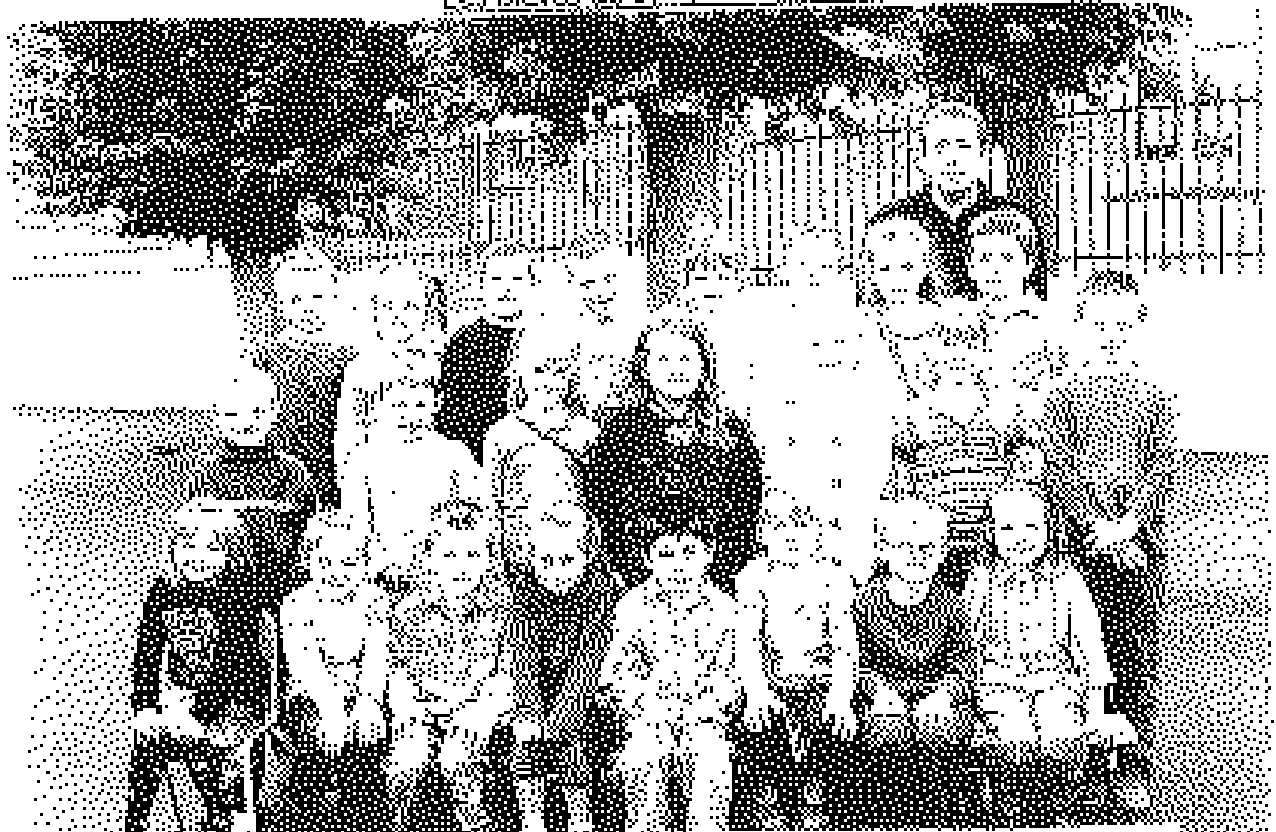
Au milieu à gauche :

J. Rossi, A. Derouère, V. Baudouin, M. Luc, L. Courtiva, P. Carreys, A. Buzin, A. Moscard

En haut à gauche :

Maria-Suzanne, M. Luc, A. Desdoy, J. Lucin, Y. Peter, M.-A. Bousmaic, A. Franc, C. Fournel, E. Luc, M.-A. Couvix, E. Sébastien et Mr. Marie-Rose Bécarel

Les élèves du cycle 2 et du cycle 3



En bas à gauche :

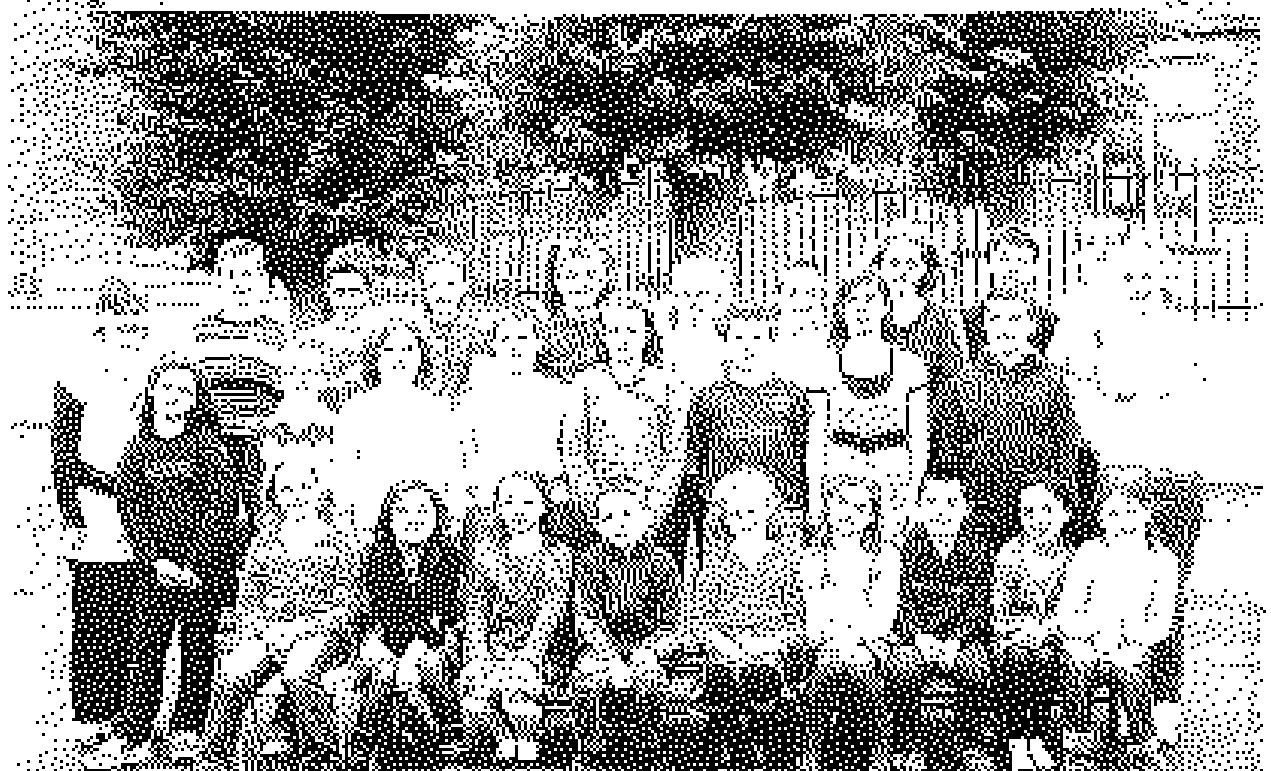
E. Taigne, L. Sophie, G. Compta, M. Bazin, M. Silva, M. Toëna, C. Leblond, C. Peter

Au milieu à gauche :

M. Jourd'heuil, A. Dulock, S. Carré, C. Baquet, B. Stévenin, N. Fréchet, K. Compiègne

En haut à gauche :

M. Fluzardet, K. Alvarado, Y. Goulet, D. Carré, E. Fowlah, A. Séhic, P. Gosselin, V. Szturicki et Mr P. Nozès



En bas à gauche :

J. Banni, G. Taigne, J. Nival, J. Pater, C. Fluzardet, A. Cloux, R. Mennighi, P. Silva, L. Sacco

Au milieu à gauche :

E. Guérol, M. Follet, S. Dupuy, B. Guérol, C. Leconte, B. Sanzani, M. Cloux, D. Leprie, A. Lecomte

En haut à gauche :

Mr S. Cloux, A. Caron, A. Boudier, F. Bernard, L. Cirto, D. Paris, M. Delaire, J. Boillat, C. Mascrot, M. Girardin

